

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования проблем, связанных с повышением эффективности и сокращением сроков прохождения военными служащими профессиональной адаптации, возрастает в связи с ростом требований, предъявляемых современной инновационной армией к их готовности осуществлять военно-профессиональную деятельность по обеспечению безопасности и территориальной целостности государства, защите национальных интересов России. Достоинством работы является максимальная приближенность исследования к практике прохождения молодыми офицерами профессиональной адаптации в войсках, направленности формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации на разрешение тех противоречий, с которыми сталкиваются выпускники военных вузов, прибывающие в войска для дальнейшего прохождения службы.

Объектом исследования, судя по автореферату (с.5), является процесс формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, а его предметом – педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Важно, что исследование проводится в строгом соответствии с его объектом и предметом, в рамках установленной цели и конкретизирующих ее задач (с.5). Логическая связь наблюдается между гипотезой исследования, постановкой его задач и положениями, выносимыми на защиту.

Проведенное С. Ю. Сахаровым исследование и его результаты обладают научной новизной, которую автор определяет в автореферате (с.7-8), а также теоретической и практической значимостью (с.8-9). Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и полученных результатов во многом объясняются тем, что автор в процессе проведения исследования и апробации его результатов опирается не только на широкую теоретико-методологическую базу, представленную в автореферате (с.6), но и на обобщение и анализ эмпирических материалов, полученных в процессе проведения констатирующего эксперимента в войсках и в военном вузе, а также на опыт прохождения адаптации в войсках молодых офицеров, в том числе и собственный опыт.

Грамотно представленные положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о глубине разработки и понимания С. Ю. Сахаровым исследуемой проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в аспекте разработки и реализации в

образовательном процессе военного вуза авторской педагогической технологии (с.9-11). Заслуживают внимания конкретизированные автором понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», содержательное наполнение концептуального, структурно-содержательного и процессуально-диагностического блоков педагогической модели формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, выявленные педагогические условия, которые должны быть созданы для эффективной реализации технологии в образовательном процессе военных вузов. Важное значение для педагогической практики имеет разработанная автором программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», а также обоснованные им критерии, показатели диагностики и уровни сформированности готовности, использованные в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Обращает на себя внимание тщательная проработка автором подготовки и проведения формирующего эксперимента в военном вузе (с.18-20), а также резидуального контроля, который в целях проверки результативности использования разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации проводился с выпускниками военного вуза в реальных условиях прохождения ими адаптации в войсках (с.20-22). Такой подход к оценке результатов внедрения в образовательной процесс авторской педагогической технологии представляется интересным и перспективным. Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной автором, подтверждается использованными методами математической и статистической обработки эмпирических данных (U – критерий Манна-Уитни, критерий χ^2 – Пирсона).

Определяя прогностический потенциал исследования (с. 22), С. Ю. Сахаров отмечает связь формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках со становлением их профессиональной идентичности. Было бы полезно хотя бы коротко показать эту связь.

Сделанное замечание ни в коей мере не влияет на общую положительную оценку проделанной С. Ю. Сахаровым работы и носит рекомендательный характер.

Изучение автореферата и приведенного в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики, соответствует требованиям п.п. 9, 10,

11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а её автор Сахаров Сергей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Сведения об авторе отзыва:

доктор педагогических наук (специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии,
старший научный сотрудник
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юнна Валерьевна
Сорокопуд

«17» апреля 2021 года

Адрес организации:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17.
Контактные телефоны: +7 (499) 490 58-04
Адрес электронной почты: rectorat@mmu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Личная подпись:

Ю.В. Сорокопуд

Подпись Ю.В. Сорокопуд удостоверено

